

МАОУ «Покровская СОШ»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

протокол № _____ от _____

председатель п/с _____ Н.В. Орлова

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Н.В. Орлова

пр.№ _____ от _____

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Занимательный немецкий»
(5-9 класс)**

**Составитель: Сомова Марина Борисовна,
учитель иностранного языка**

I. Пояснительная записка

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что немецкие слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки - артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения. Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы. Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны. Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на немецком языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер. Данный курс рассчитан на 1 год (35 учебных часа по 45 минут). Изучение школьниками немецкого языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Цель курса:

- развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения немецким языком позже. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные;
- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством немецкого языка.

Задачи курса: заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т. д.); - способствовать более раннему приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; - познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой; - формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, - наблюдаемые в родном и иностранном языках; - способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект. - развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком и культурой; - развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком; - приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в

игровых ситуациях; -формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; - развивать технику речи, артикуляцию, интонации; - развивать двигательные способности детей через драматизацию; - познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

-способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; -приобщать к общечеловеческим ценностям;

-способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

-обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;

-прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами немецкого языка в условиях межкультурного общения.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в 7классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по немецкому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности:

Речевые и фонетические разминки.

игровая деятельность (в т. ч. подвижные игры);

чтение, литературно-художественная деятельность;

постановка драматических сценок, спектаклей;

прослушивание песен и стихов;

разучивание стихов;

разучивание и исполнение песен;

проектная деятельность;

диалоги;

выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность - участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и - проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;

Общая характеристика программы по немецкому языку

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Изучение немецкого языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение немецкого языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения немецкого языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на немецком языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Цели внеурочной деятельности в 4-8 классе:

- формирование умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению немецкого языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых учащимся для овладения устной речью на немецком языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий(звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и немецком языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на немецком языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на немецком языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием немецкого языка;
- приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на немецком языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Описание места программы в базисном учебном плане

Базисный учебный план образовательного учреждения Российской Федерации является нормативным документом, основанным на Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС). В нём определяется предельный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяется учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Традиционно Базисный учебный план образовательного учреждения состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

II. Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области « Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

Предметные результаты:

А . В коммуникативной сфере(т.е. владение иностранным языком как средством общения) .Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/ селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты , выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста(языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

-заполнять анкеты, формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов(утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц(слов, словосочетаний, реплик, клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования(аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка; знание признаков изученных грамматических явлений(видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных и предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально- культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в Германии; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета(реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики) принятых в Германии;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора(скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны(всемирноизвестных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранным языком в современном мире;

Компенсаторная компетенция- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

Б В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи(читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
 - умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
 - готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- Умение пользоваться справочным материалом(грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка;

В. В ценностно- ориентационной сфере:

- представление о языке как о средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли немецкого и родного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на немецком(в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком и средствами немецкого языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке и литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни(режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций. Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностраные языки» предназначена для работы с детьми 7 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

Описание ценностных ориентиров содержания программы по внеурочной деятельности
Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призван обеспечить достижение основных целей:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желаний и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Предполагаемый результат освоения программы по внеурочным занятиям «Занимательный немецкий»

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

-особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

-имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

-наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

-названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

-наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

-применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

-составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

- читать и выполнять различные задания к текстам;

- уметь общаться на немецком языке с помощью известных клише;

- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-понимать на слух речь учителя, одноклассников;

-понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;

-выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;

-расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

-инсценировать изученные сказки;

-сочинять оригинальный текст на основе плана;

-соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;

-участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности: Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях. Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

-толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;

-познавательная, творческая, общественная активность;

-самостоятельность (в т. ч. в принятии решений);

-умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

Форма подведения итогов:

Выставки работ, рисунков, пополнение портфолио учащихся, театрализованные выступления.

III.Содержание программы «Занимательный немецкий»

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т. д.). Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно. Теоретическая и практическая часть присутствует на каждом занятии.

Календарно-тематическое планирование 5 класса

№ п/п	Дата	Тема занятия	Формы и виды работы	Кол-во часов	Из них: теор./практ
1-2		Deutsch! Toll, nichtwahr?	Беседа о роли немецкого языка	2	1/1
3		MeineVisitenkarte	Мини - проект	1	0/1
4-5		WeristSantMartin	Рассказ учителя.	2	1/1
6		MeineFamilie	Мини-проект	1	1/1
7-8		Einealtedeutsche Stadt	Конструирование города	2	0/2
9-10		Berlin	Фильм о Берлине	2	1/1
11		Munchen	Фильм о Мюнхене	1	1/0
12		Wissenstoto	Викторина	1	0/1
13-14		MeineStrasse,meinHaus	Мини-проект	2	0/2
15		Weihnachten	Фильм про Рождество	1	1/0
16			Рисунки и поделки	1	1/0
17			Коллаж поделок	1	0/1
18		Buchstabenspiel	Конкурс кроссвордов	1	0/1
19		LustigeEssstunde	Чаепитие с рождественскими печеньями	1	0/1
20		Briefeschreiben-Freundegewinnen	Правила написания письма	1	0/1
21		Briefemailen	Сообщения в mail на немецком языке	1	0/1
22		LustigeFarben	Мир цвета (рассказ учителя)	1	1/0
23		Turmhäuschen	Чтение сказки по ролям	1	0/1
24			Распределение ролей, характеристика персонажей	1	0/1
25			Изготовление атрибутов к сказке	1	0/1
26-27			Репетиция	2	0/2

28			Инсценировка сказки	1	0/1
29			Выступление в младшем классе или перед родителями	1	0/1
30		Brüder Grimm	В гостях у братьев Гримм	1	0/1
31		Erudit	Конкурс знаний	1	0/1
32		Wirnsingen	Песни, считалки, рифмовки	1	0/1
33		Mein erstesBuch	Проект: книга о себе (итоги)	1	0/1
34-35		UnsereResultate	Итоги года. Рефлексия. Выставка проектных работ.	2	0/2
Всего: 35				35	7/28

Содержание программы

Немецкий! Здорово! Не- правда ли?	Беседа учителя о роли немецкого языка в мире. Факты, циф- ры.... Открытие клуба: “Эрудит.” Игра - поиск слов
Моя визитная карточка	Заполнение анкет и представление себя (по карточкам о школьниках Германии)
Святой Мартин	Рассказ учителя о Св.Мартине. Поделка: фонарь святого Мар- тина.
Моя семья	Генеалогическое древо моей семьи. Сообщение учащихся. Выставка работ.
Старый немецкий город	Работа над макетом города (распределение объектов “строи- тельства”) описание объектов.
Берлин - столица	Просмотр фильма о Берлине Достопримечательности. Разучивание песни о Берлине.
Мюнхен	Просмотр фильма. Достопримечательности города
Конкурс эрудитов	Викторина по 2 городам
Моя улица. Мой дом.	Фото улицы , дома с описанием.
Рождество	Фильм про рождество в Германии Традиции и атрибуты праздника. Конкурс кроссвордов Дерево пожеланий и желаний. Чаепитие с рождественским печеньем.
Почта	Как писать личное письмо; mail -сообщения
Веселый час чтения	Чтение микротекстов, веселых рассказов, загадок
Теремок	Инсценировка сказки, показ родителям на собрании и младшим школьникам
В гостях у братьев Гримм	Рассказ учителя – презентация. Выставка рисунков сказочных персонажей
Эрудит	Конкурс знаний по изученным темам
Давайте споем	Повторение выученных песен, рифмовок, считалок.
Подведение итогов	Выставка проектных работ. Рефлексия

Моя семья-генеалогическое древо. Мой дом, улица. Мое хобби. Я и мой друг по переписке. Старый немецкий город. Города Германии: Берлин и остров музеев. Мюнхен и символы города. Заочная экскурсия по городу. Увлекательный мир цвета.

Праздники немецких детей. День Святого Мартина. Рождество. Традиции страны изучаемого языка. Рецепт рождественского печенья. Песни про рождество (прослушивание и разучивание). Переписка с друзьями. Оформление письма, поздравительных открыток. Инсценирование сказки” Теремок.

Знаменитые писатели – сказочники. В гостях у братьев Гримм.

Календарно-тематическое планирование 6 класса

Тематический план внеурочной деятельности

№	Название темы	Кол. час	теория	практика
1	Заочное путешествие по Германии	7	6	1
2	Мир песен, рифмовок, стихотворений	6	3	3
3	Бытовой немецкий	9	7	2
4	«В мире сказки»	6	2	4
5	Немецкая национальная кухня	6	4	2
6	Итоговый урок	1	1	0
Итого	35			

Календарно - тематическое планирование

№	Тема	Кол час	Планируемые результаты УУД
	Заочное путешествие по Германии	7	-работают по карте Германии; -знакомятся с бытом немецких детей; -ведут беседу о Германии; -работают над проектами; -составляют рассказ; -заучивают и разыгрывают диалог; -формируют словарь через заучивание рифмованного материала;
1	Федеральные земли и их столицы.	1	
2	Достопримечательности Берлина.	1	
3	Достопримечательности Бонна.	1	
4	Нравы и обычаи немцев	1	
5	Традиции страны изучаемого языка	1	
6	Проектная работа «Моё знакомство с Германией	1	
7	Проектная работа «Моё знакомство с Германией	1	
8	Что мы знаем о Германии?	1	
	Мир песен, рифмовок, стихотворений	6	-учат рифмовки, считалки, песенки, стихи; -слушают и понимают слова песни; -применяют в речи считалки, песенки, рифмовки; -формируют словарь через

			заучивание рифмованного материала;
9	Песенки, рифмовки, считалки по теме «Я учу немецкий»	1	
10	Фразы и жесты приветствия	1	
11	Фразы и жесты прощания	1	
12	Разучивание песен «DirMama», «Adventslied»	1	
13	Музыкальные игры «Die Eisbahn, die Eisbahn», «Wunderinstrument»	1	
14	Немецкие народные песни	1	
	Бытовой немецкий	9	- понимают реплики и реагировать на них;
15	Составление рассказа о себе	1	
16	Проектная работа по теме «Моя семья»	1	
17	Диалог «В библиотеке»	1	-ведут диалогическую речь в ситуациях; -развивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр; -развивают самостоятельность, уважение друг к другу;
18	Диалог «На улице»	1	
19	Диалог «В магазине»	1	
20	Диалог «Чем займёмся в выходные?»	1	
21	Национальные традиции празднования Рождества в Германии и России	1	
22	Национальные традиции празднования Нового года в Германии и России	1	
23	Пасха в Германии	1	
	«В мире сказки»	6	-формируют личностный смысл учения, развивают навыки сотрудничества; -развивают творческие способности; -проявляют интерес к изучению немецкого языка через проведение спектаклей;
24	Сказки братьев Гримм	1	
25	Сказочные места Германии (город Бремен)	1	
26	Сами себе режиссёры.	1	

	Постановка сказки «DiegoldeneGans»		
27	Презентация спектакля	1	
28	Сами себе режиссёры. Постановка сказки «DiezwolfMonate»	1	
29	Презентация спектакля Немецкая национальная кухня	6	знакомятся с сервировкой стола в России и Германии; -интересуются культурой Германии; -развивают умение общаться на немецком языке
30	Традиционные блюда и напитки немцев	1	
31	Рождественский стол	1	
32	Поведение и общение за столом	1	
33	Игра «Немецкий завтрак»	1	
34	Игра «Приятного аппетита!»	1	
35	Итоговый урок	1	

Календарно-тематическое планирование 7 класса

№	Тема	Вид занятий	Кол-во часов
1.	Блиц-опрос «Ассоциации с понятием детская книга».	Вступительная лекция. Тестирование.	1
2.	Издательства и сайты для детей и юношества.	Мультимедийная презентация. Знакомство с источниками информации.	1
3-4.	Экранизированные детские книги.	Просмотр фильма по книге Mirjam Pressler “Bitterschokolade”.	2
5.	Обмен мнениями по фильму.	Составление диалогов с помощью клише для говорения. Инсценирование.	1
6.	Немецкие писатели: С.Nöstlinger, E.Kästner, J. Krüss.	Лекция. Авторы немецких детских книг.	1
7-8.	Отрывки из произведений немецких писателей.	Чтение отрывков из произведений детской литературы. (адаптированных и в оригинале).	2
9-10.	Немецкие шванки. Особенности жанра.	Обзор. Чтение шванков: «Затонувший колокол», «Тиль Уленшпигель».	2
11-12	Шванк «Тиль Уленшпигель». Драматизация.	Инсценирование. Работа с текстом.	2
13-14	Немецкие писатели-сказочники.	Обзорная лекция. Чтение сказок	2

		братьев Гримм, В. Гауфа		
15.	Герои детских книг.	Мультимедийные презентации. Защита мини-проектов.	1	
16.	Каких героев детских книг я знаю.	Урок-практикум. Заполнение таблиц по теме.	1	
17-18.	В мире образов немецких детских текстов.	Заочное путешествие. Конкурсная ролевая презентация «Как я познакомился с ...»	1	
19.	Карнавал литературных героев.	Ролевая игра. Презентация.	1	
20-21.	Уроки творчества.	Написание авторских рассказов, стихов, диалогов, и их презентация.	2	
22.	3 кита немецкой литературы.	Обзорная лекция с последующей викториной.	1	
23.	J.W. Goethe - великий немецкий писатель.	Презентация творчества.	1	
24.	F. Schiller - великий немецкий писатель.	Презентация творчества.	1	
25.	H. Heine - великий немецкий поэт.	Написание рассказа по стихам Г. Гейне	1	
26-27.	Уроки поэзии «В мире немецкой лирики».	Аудирование. Конкурс чтецов и переводчиков.	2	
28.	Урок письма.	Написание отзывов о творчестве И.Гете, Ф.Шиллера, Г.Гейне.	1	
29.	Знатоки немецкой литературы.	Интеллектуальный марафон (викторины, кроссворды).	1	
30.	Актуальны ли произведения немецких классиков сегодня?	Дискуссия. Защита проекта.	1	
31.	Герои произведений И.Гете, Ф.Шиллера, Г.Гейне.	Подготовка альманаха.	1	
32.	С немецким вокруг света.	Презентация плаката «Я – поэт/писатель»	1	
33.	Мир образов немецкой литературы.	Брейн-ринг	1	
34-35	Ярмарка проектов.	Презентация долгосрочных проектов	1	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Компьютер.
2. МФУ.
3. Интернет.
4. Доступ к электронному журналу, электронной учительской, системе ИнфоШкола.

Календарно- тематическое планирование 8 класс

№	Дата план	Дата факт	Тема	Количество часов
---	-----------	-----------	------	------------------

			FreundeundFamilie(10 часов)	
1			«Летние каникулы»	1 ч
2			На каникулах	1ч
3			"Взаимоотношения в семье, со сверстниками"	1 ч
4			"Свободное время"	1 ч
5			Придаточные условные предложения	1 ч
6			Молодежные гостиницы в Германии	1 ч
7			Клубы по интересам	1 ч
8			Клубы по интересам	1 ч
9			Проектная деятельность	1 ч
10			Проектная деятельность	1 ч
			Охрана окружающей среды(12 часов)	
11			Проблемы экологии. Убираем мусор	1 ч
12			"Юные друзья животных"	1 ч
13			Экология	1 ч
14			Здоровая еда	1 ч
15			Здоровое питание	1 ч
16			Почему я питаюсь по-вегетариански?	1 ч
17			Проектная деятельность	1 ч
18			"Молодежь в деревне"	1 ч
19			Жизнь в деревне	1 ч
20			"Деревенская молодежь"	1 ч
21			Почему я хочу жить только в деревне/ только в городе	1 ч
22			Проектная деятельность	1 ч
			Досуг и увлечение. Кино. Театр. Мода(12 часов)	
23			Кино	1 ч
24			Режиссеры	1 ч
25			"Люди кино"	1 ч
26			"Любимый актер(актриса)"	1 ч
27			"Театры Германии и Австрии "	1 ч
28			"Театры Германии и Австрии "	1 ч
29			Я люблю театр	1 ч
30			Театралы	1 ч
31			Мода в Германии	1 ч
32			Я люблю ходить по магазинам	1 ч
33			Модные штучки	1 ч
34			Проектная деятельность	1 ч
-				
35				

Календарно-тематическое планирование 9 класс

Формы проведения занятий:

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Самостоятельная работа.
- Коллективная работа над проектами.
- Дискуссия.
- Драматизация.

- Литературная викторина.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы с развёрнутым устным или письменным комментарием.

- Устные выступления по заданным темам.
- Тестовые и самостоятельные работы по знанию текста произведения.
- Письменные творческие задания.
- Читательская конференция.

Учебно-тематический план

Тема занятия	Количество часов
1. Понимание общего смысла прочитанного; использование текста для изучения новых слов.	4 часа
2. Использование текста в качестве образца для составления рассказа.	4 часа
3. Догадка о том, какая информация пропущена; понимание прочитанного текста полностью.	4 часа
4. Нахождение нужной информации в тексте.	4 часа
5. Догадка о значении новых слов; нахождение в тексте нужной информации.	4 часа
6. Представление информации, данной в тексте в различных формах (графической, визуальной, пантомима).	4 часа
7. Сортировка информации; нахождение нужной информации. Отбор информации.	4 часа
8. Установление последовательности событий в тексте.	4 часа
9. Читательская конференция.	1 часа
Резервные часы	2 часа
Итого	35 ч

Поурочное планирование

На работу по каждой из нижеприведенных тем отводится 2 часа

1. Чтение с общим пониманием прочитанного. Выбор ключевых слов.
2. Чтение с общим пониманием.
3. Выбор ключевых слов к тексту. Обучение работе над текстом в парах.
4. Чтение с общим пониманием. Определение главных героев.
5. Чтение с общим пониманием. Составление портретов главных героев.
6. Чтение с общим пониманием. Аргументация выбора главных героев.
7. Чтение с выбором ключевых слов и составлением портрета главных героев.
8. Составление и аргументация характеристики главных героев.
9. Составление цепочки событий по уже прочитанным страницам, рассказы.
10. Инсценировка по составленным рассказам, тренировка лексики.
11. Развитие читательской догадки на основе пропущенного куска текста.
12. Чтение с полным пониманием и дополнением догадок.
13. Составление плана инсценировки, инсценирование

прочитанного ранее, тренировочные лексические упражнения.

14. Составление плана пересказа с использованием новой лексики.
15. Развитие читательской догадки, тренировочные послетекстовые задания по главе.
16. Чтение с общим пониманием. Обсуждение инсценировки.
17. Составление плана инсценировки и первые репетиции.
18. Инсценирование прочитанного ранее, закрепление лексики.
19. Чтение с полным пониманием. Развитие диалогической речи.
20. Чтение с заполнением пропусков в тексте, работа над лексикой.
21. Чтение и составление плана следующей инсценировки.
22. Инсценирование и чтение по ролям.
23. Обобщение прочитанного ранее и составление плана новой инсценировки, распределение ролей.
24. Инсценирование, 1 часть «В ресторане»
25. Инсценирование, 2 часть «В ресторане»
26. Обучение краткому пересказу прочитанного.
27. Чтение и инсценирование переломного момента книги.
28. Чтение текста с поиском необходимой страноведческой информации.
29. Чтение текста с установлением хронологической последовательности событий.
30. Обобщающее занятие, подведение итогов, читательская конференция.
31. Резервный час
32. Резервный час

Содержание программы.

Раздел 1. Понимание общего смысла прочитанного; использование текста для изучения новых слов.

Тип заданий: заполнение таблиц, составление личного глоссария, выбор ключевых слов, согласие/несогласие. Составление краткого пересказа.

Форма работы: Работа в парах и группах.

Раздел 2. Использование текста в качестве образца для составления рассказа.

Тип заданий: заполнение таблиц, составление плана, пересказ по плану, диктогloss.

Письменные сообщения.

Форма работы: Работа в парах. Индивидуальная работа.

Раздел 3. Догадка о том, какая информация пропущена; понимание прочитанного текста полностью.

Тип заданий: заполнение таблиц, работа с глоссарием, ключевые слова, задания на множественный выбор. Дописывание текста. Редактирование.

Форма работы: Парная или групповая работа.

Раздел 4. Нахождение нужной информации в тексте.

Тип заданий: восстановление текста, заполнение таблиц. Составление оглавления. Форма работы: Работа в парах.

Раздел 5. Догадка о значении новых слов; нахождение в тексте нужной информации.

Тип заданий: заполнение пропусков, составление сносок к отрывку текста, составление кластера ключевых слов.

Тип заданий: составление таблицы, схемы-кластера, «линии времени», блок-схемы произведения, иллюстрирование, создание пантомимы. Устное или письменное сообщение на основе графически представленной информации.

Раздел 7. Сортировка информации; нахождение нужной информации.

Тип заданий: подбор информации к нужной иллюстрации, к нужному тезису, к нужному жанру, редактирование, обсуждение.

Форма работы: групповая.

Раздел 8. Установление последовательности событий в тексте.

Тип заданий: заполнение схем, нахождение ключевой информации.

Обсуждение. Форма работы: индивидуальная, парная, групповая.

Раздел 9. Читательская конференция.

Обучающиеся представляют своё читательское портфолио (дневник).

Представление должно включать в себя:

- 1) информация о количестве прочитанных книг;
- 2) информация о жанрах прочитанных книг;
- 3) информация о том, какие книги были наиболее полезными для изучения иностранного языка;
- 4) информация том, что в процессе чтения узнал(а) нового;
- 5) информация о том, кто стал любимым литературным героем;
- 6) информация о том, что хочется посоветовать прочитать одноклассникам.